

Mesec boja proti medvrstniškemu nasilju in sovražnemu govoru na spletu



Gradivo za aktivnosti v šolah



MINISTRSTVO ZA DIGITALNO PEROBRABO



Povabilo k izvedbi aktivnosti v šolah v okviru kampanje Mesec boja proti medvrstniškemu nasilju in sovražnemu govoru na spletu

Ob vse pogostejši pojavnosti in intenzivnosti medvrstniškega nasilja in sovražnega govora na spletu smo na Ministrstvu za digitalno preobrazbo (MDP) v sodelovanju s strokovnjaki Safe.si in z Ministrstvom za vzgojo in izobraževanje (MVI) pripravili gradiva za izvedbo aktivnosti v šolah s to vsebino.

Izvedba aktivnosti v vrtcih, osnovnih in srednjih šolah je le del nacionalne kampanje ob mesecu boja proti medvrstniškemu nasilju in sovražnemu govoru na spletu, ki obsega:

- organizacijo okroglih miz v vseh slovenskih mestnih občinah,
- deljenje promocijskih videov in sporočil na kanalih družbenih omrežij,
- interno komuniciranje v organih državne uprave, podjetjih ipd.,
- izvedbo aktivnosti na to temo v vrtcih, osnovnih in srednjih šolah,
- medijski zakup (oglaševanje preko plakatov, billboardov, TV in radijsko medijsko kampanjo).

S kampanjo želimo na MDP ozaveščati o nevarnostih in posledicah medvrstniškega nasilja in sovražnega govora na spletu ter si prizadevati za preprečevanje in odpravljanje tovrstnega početja v vseh oblikah ter ozavestiti varno in odgovorno rabo interneta.

Osveščanje, izobraževanje in regulacija težko sledita hitremu tehnološkemu razvoju in ravno zato je v današnjem času bolj kot kadar koli prej pomembno ozaveščati mlade o varnem in odgovornem vedenju na spletu, kako zaščititi sebe in druge, kako se odzvati v primerih spletnega nasilja ter kako vzpostavljati in ohranjati zdrave odnose na spletu.

Večja ozaveščenost lahko vpliva na spremembe ravnanja pri mladih, zato vas – spoštovani vzgojitelji¹, učitelji, profesorji – vljudno vabimo k izvedbi aktivnosti.

¹ Izrazi, zapisani v moški spolni slovnični obliki se v celotnem dokumentu uporabljajo kot nevtralni za ženske in za moške.

V razmislek strokovnim sodelavcem

Spletno nasilje lahko splošno opredelimo kot nasilje, ki se dogaja s pomočjo oziroma prek interneta. Čeprav poteka prek interneta, se njegov vpliv širi tudi v fizičnem svetu in ima zelo oprijemljive fizične, socialne, psihične in čustvene posledice tako za žrtev kot za tiste, ki so mu priča, in celo za tiste, ki ga povzročajo ali pri njem sodelujejo. Pogosto je prepleteno z oblikami nasilja, ki se pojavljajo v fizičnem svetu, saj gre pravzaprav za odraz iste problematike.

Če otroci in mladi razumejo, kaj pomeni spletno nasilje, prepoznavajo škodo, ki jo lahko povzroči žrtvi, ter tudi kakšne so lahko (pravne) posledice za povzročitelje, je manj verjetnosti, da ga bodo izvajali. Otroci in mladi se namreč velikokrat ne zavedajo, da sodelujejo pri spletnem nasilju. Delijo slike in objavljajo komentarje, ker mislijo, da je to zabavno (»saj je le hec«), ne da bi se zavedali ali pomislili na vpliv, ki ga ima to na druge.

Vendar pa nasilje, ki se izvaja na spletu, pušča za seboj posledice, ki jih ni mogoče izbrisati². Pomembno je, da ima šola do kakršnega koli nasilja tako v fizičnem kot tudi virtualnem svetu interneta ničelno toleranco. Ob zaznavi že najmanjših znakov spletnega nasilja je potrebno ustrezno ukrepanje, da se nasilje ne širi.

Pomembno pri vzgojnem delovanju šole je, da je kontinuirano in pravočasno, da se strokovni delavci³ zavedajo, da je to naloga njih vseh (in ne le npr. razrednika določnega učenca) in da so pri tem avtonomni v okviru predpisov in internih aktov šole.

Aktivnosti za preprečevanje različnih pojavnih oblik nasilja tako ne smejo biti usmerjene samo na posledice oziroma dogodke, ko se je nasilje že primerilo, temveč moramo stremeti k temu, da otroke ozaveščamo o vzrokih in posledicah.

Zelo pomembno je tudi, da pri obravnavi tematike nasilja ali sovražnega govora ne poustvarjamo, zato ni priporočljivo, da pripravljamo scenarije nasilnih situacij ali si ogledujemo posnetka nasilja in sovražnega govora. Namesto tega je bolj smiselno osmisliti vrednost pozitivne komunikacije.

Preventiva se lahko izvaja na različne načine. Lahko so to pogovori na razrednih urah, kratki pogovori pri drugih predmetih, tehniški dan posvečen sodobnim tehnologijam in varni rabi interneta ali pogovor z različnimi strokovnjaki in predavatelji, ki se jih povabi, da predstavijo posamezno temo – predvsem pa naj bodo fokusno usmerjeni na način, kako bi bilo pravilno ravnati ter kako se odzvati, če zaznamo odklon od pozitivnega vedenja.

Pomembno je, da ne gre za enkratna dejanja, temveč da se preventivne dejavnosti organizirajo vsako leto večkrat, in se ponavljajo v različnih oblikah v vseh razredih.

Poleg osveščanja otrok in mladostnikov⁴ je pomembno tudi osveščanje staršev⁵ in učiteljev. Če želimo spreminjati vrednostne sisteme in vedenjske vzorce otrok, se moramo zavedati, da smo za vzgojo otrok neposredno odgovorni vsi – kot posamezniki, strokovnjaki, skupnosti, sistem ... Seveda vsak na svoj način in v svojih okvirih delovanja.

² Več o spletnem nasilju in njegovih posledicah, oblikah, razširjenosti in vzgojnem delovanju za preprečevanje neprimernih ravnanj lahko preberete v [priročniku Spletno nasilje: prepoznavanje, obvladovanje in ukrepanje](#).

³ Na Safe.si je zbranega kar nekaj strokovnega [gradiva za učitelje](#) na to temo.

⁴ Na Safe.si so pripravili [gradiva za najstnike](#).

⁵ Na Safe.si so pripravili tudi [gradiva za starše](#).

Predlog aktivnosti za vrtčevske otroke in mlajše učence 1. triade

Cilji:

- ✓ Otroci prepoznajo neprimerno vedenje.
- ✓ Otroci spoznajo, da je pomembno, da se primerno vede vsak od nas.
- ✓ Otroci so seznanjeni, na koga se lahko obrnejo na pomoč, če zaznajo neprimerno vedenje.

Potrebni pripomočki: barvni papir, slamice, lepilo, fotokopije ilustracije veselega ježka

Potek:

Korak 1:

Vzgojitelji otroke povabite k poslušanju pravljice Trije prijatelji: neumne slike⁶. Lahko jo preberete sami, lahko jo predvajate ali pa celo zaigrate:

Dežuje. Zato sedijo vsi trije prijatelji pri mucu doma za tabličnim računalnikom in delajo fotografije. Imajo res super program, s katerim se lahko fotografije takoj tudi polepšajo. Muci je najbolj všeč vrtinčast veter. Zajček najraje vedno vse naredi zelo barvito. Ježku so najljubše črno-bele slike, na katerih naredi resnično zelo neumen obraz. Na živce mu gre, ker hoče zajček njegove slike vedno narediti tako barvite. Potem mu še muca naredi vrtinčast veter v njegov dolgi smrček, tako da je videti kot odpirrač za plutovinaste zamaške. Zdaj je ježku tega dovolj! To je nesramno! Ježek zbeži proč.

Korak 2:

Opogumite otroke, da odgovorijo na naslednja vprašanja:

- Kako se počuti ježek? Zakaj?
- Kako sta se zajček in muca vedla do ježka? Je prijetno, če se tvoji prijatelji vedejo tako?
- Se tudi ti kdaj vedeš kot zajček in muca?

Korak 3:

Nadaljujte z branjem, predvajanjem oziroma igro pravljice:

Mama muca, ki peče piškote, tolaži ježka. Odpravi se do muce in zajčka in vidi, kako oba pravkar delata resnično nesramne slike ježka. Mami mucu se seveda to ne zdi zabavno. Končno tudi muca in zajček opazita, da se ježku fotografije ne zdijo prav nič zabavne. »No dobro, potem pač nehajmo!« reče muca razočarano in začne fotografirati cvetlico, ki stoji za njimi v sobi.

Vendar pa sta muca in zajček še vedno razpoložena tako, da se šalita na račun ježka. Dražita ga, ker ima tako dolg smrček. In vedno znova se jima zdi, da je nos v obliki odpirrača za plutovinaste zamaške resnično videti zelo smešno. Zdaj se ježek postavi pred njiju, upre svoje roke v boke ter zelo glasno in odločno reče: »Nehajta! To mi ni všeč! Tudi vidva ne bi želela, da bi se norčevali iz vaju!« Potem odide proč in se gre igrati z drugimi prijatelji v gozdu.

Naslednji dan ježek še vedno noče videti nobenega od njiju. V gozdnem vrtcu se jima izogiba. Ker so ponavadi vsi trije nerazdružljivi, je to zelo opazno. Vzgojiteljica vpraša zajčka in mucu: »Kaj je narobe? Zakaj ježek danes ni z vama?« Oba jecljata in mrmrata nekaj kot »on je prav neumen« Vendar pa jima je v resnici neprijetno, da sta bila tako nesramna do ježka. Tudi vzgojiteljica to opazi in se pogovori z

⁶ Gradivo, vključno z ilustracijami in posnetkom je dostopno na Safe.si

njima. Potem muca končno pove, za kaj gre. Prizna celo, da sta z zajčkom nesramno fotografijo ježka včeraj poslala tudi miški.

Ježek sploh še ne ve, da je tudi miška že videla sliko. Muca in zajček imata zdaj slabo vest. Končno ju vzgojiteljica prepriča, da se čisto pristno in pošteno ježku opravičita. Vendar pa morata tudi sama tako misliti in ne smeta že naslednji dan nadaljevati s takim obnašanjem! Miško zato prosita, da fotografijo izbriše in ta to tudi stori. Tako torej oba prijatelja nabereta lep šopek cvetja in ježka iskreno prosita za odpuščenje. Na srečo ju je tudi ježek že malce pogrešal in ni zamerljiv. Končno se vsi trije lahko spet skupaj igrajo!

Korak 4:

Opogumite otroke k pogovoru o naslednjih vprašanjih in smiselno poudarite, da se ob doživljanju neprimerne vedenja vedno lahko obrnejo po vašo pomoč:

- Zakaj se ježku njegov nos v obliki odpirača za plutovinaste zamaške ni zdel smešen?
- Zakaj se je ježek v gozdnem vrtcu izogibal muc in zajčku?
- Kdo je pomagal rešiti neprijetno situacijo in se je pogovoril z muco in zajčkom?
- Kaj je ježka razveselilo?

Korak 5:

Otroke navdušite z idejo, da bi tudi vi koga razveselili.

Razdelite jim material za ustvarjanje rož⁷ in jih povabite, da vsak izdelava vsaj dve rožici: eno bo odnesel domov in z njo razveselil domače, drugo pa bo skupaj z ostalimi otroci iz skupine »posadil« na vrtčevsko dvorišče⁸. Zelo dobrodošlo je, da vzgojitelj v cvet rože prilepi ilustracijo veselega ježka in otroke povabi, da o njegovi zgodbi pripovedujejo doma. Če je mogoče, velik cvet pripravi tudi vzgojiteljica, otroci pa z njeno pomočjo v rožico zapišejo pozitivne besede, ki bi jih izrekli drugim, da bi jih osrečili. Ta cvet naj krasi igralnico⁹.

⁷ Lahko se odločite na rože iz kartona na papirnatih slamicah ali materiale poljubno izberete po svojih željah in razpoložljivostih.

⁸ Ali drug primeren kraj, kjer bo izdelek lahko opažen.

⁹ Priporočljivo je, da se rezultat aktivnosti deli na spletni strani vrtca ali družbenih omrežjih.

Predlog učne ure za učence prve triade

Cilji:

- ✓ Učenci prepoznajo neprimerno vedenje.
- ✓ Učenci spoznajo, da je pomembno, da se primerno vede vsak od nas.
- ✓ Učenci so seznanjeni, na koga se lahko obrnejo na pomoč, če zaznajo neprimerno vedenje.

Potrebni pripomočki: projektor in računalnik s povezavo, barvni papir, škarje, svinčniki

Potek:

Korak 1:

Učence spodbudite k pogovoru ob vprašanjih:

- Ste že kdaj organizirali druženje s prijatelji? Kako ste se odločili, koga povabiti? Kaj ste s prijatelji počeli? V čem ste najbolj uživali?
- Bi bili na druženju veseli nekoga, ki bi bil do vas nesramen?
- Kaj pa, če bi se vam pridružil nekdo, ki bi se pretvarjal, da je prijazen, v resnici pa bi vse posnel in potem objavil na spletu, da bi se lahko norčeval iz vas? Bi radi imeli takšnega prijatelja?

Korak 2:

Učence povabite k ogledu risanke Ovce: Ne pleši z volkom¹⁰.

Korak 3:

Učence spodbudite k pogovoru ob vprašanjih in smiselno poudarite, da se ob doživljanju neprimerne vedenja vedno lahko obrnejo po vašo pomoč:

- Zakaj ovce in ovni niso opazili volka v preobleki?
- Je prav, da so se ovce in ovni sprostiti in zabavali? Kako so se pri tem počutili? Si ti želiš prijateljev, s katerimi bi se lahko tako sprostil?
- Zakaj je volk fotografije in posnetke delil z drugimi volkovi? Bi si želel prijateljev kot so volkovi? Zakaj (ne)?
- Lovec je ovce rešil pred volkom. Kdo pa lahko tebi pomaga, kadar se ti dogaja ali opaziš kaj neprimerne? Na koga se lahko obrneš?

Korak 4:

Ob koncu risanke se je z ovcami zabaval tudi lovec, saj je njihov pravi prijatelj. Učence navdušite z idejo, da bi se tudi vi skupaj veselili in še komu polepšali dan.

Razdelite jim material, s pomočjo katerega naj vsak izdelava silhuete vsaj dveh ovčk: eno bo odnesel domov in z njo razveselil domače, drugo pa bo skupaj z ostalimi učenci iz razreda postavil na mesto, ki ga določi učitelj¹¹. V trup vsake ovčke naj učenci zapišejo enostavne pozitivne besede, s katerimi lahko razveselijo bližnje¹².

¹⁰ Dostopno na: <https://safe.si/video/risanke-ovcesk/ne-pleši-volkom-zloraba-fotografij-in-videov>

¹¹ Zaželeno je, da je izdelek viden javnosti, seveda pa boste učitelji najbolj vedeli, kaj je primerno v vašem okolju.

¹² Npr. Želim ti vse dobro. ... To si pa odlično naredil. ...

Predlog učne ure za učence druge triade

Cilji:

- ✓ Učenci prepoznajo neprimerno vedenje.
- ✓ Učenci spoznajo, da je pomembno, da se primerno vede vsak od nas.
- ✓ Učenci so seznanjeni, na koga se lahko obrnejo na pomoč, če zaznajo neprimerno vedenje.

Potrebni pripomočki: post listki z lepimi mislimi, projektor in računalnik, karton, flomastri, lepilo

Potek:

Korak 1:

Učitelj učence povabi v ravno vrsto in vsakemu od njih na hrbet nalepi post listek s prijaznimi besedami oz. stavki¹³. Ko odmeri čas, je naloga učencev, da se srečajo v parih, pogledajo, kaj drugemu piše na hrbtu in mu to povedo v obraz. Učenec lahko sede, ko je slišal vsaj 3-5 spodbudnih stavkov, ki jih zna ponoviti.

Korak 2:

Učence spodbudite k pogovoru:

- Kakšne stavke si slišal? Se ti je zdel kateri od njih nenavaden?
- Pogosto slišiš podobno? Verjameš tem stavkom, če rečem, da res veljajo zate?
- Slišiš takšne stavke kdaj na spletu?
- Imaš na spletu prijatelje? Kakšne so lastnosti dobrega/pravega prijatelja?
- Kako se počutiš ob tem, na kar naletiš na spletu? Ima to vpliv nate le v trenutku, ko uporabljaš splet ali lahko tudi kasneje?

Korak 3:

Učence povabite k spremljanju posnetka o Vikijini zabavi¹⁴.

Korak 4:

Učence spodbudite k pogovoru ob vprašanjih in smiselno poudarite, da se ob doživljanju neprimerne vedenja vedno lahko obrnejo po vašo pomoč:

- Kako se je Viki počutila ob načrtovanju svoje zabave?
- Kaj v ravnanju njenih prijateljic ni ravnanje pravih prijateljic?
- Kako se je Viki obnašala do vrtnarja?
- Zakaj se je ena od prijateljic odločila, da fotografijo Viki v školjki objavi na Facebooku? Kako bi v dani situaciji ravnala dobra prijateljica?

Korak 5:

Učence navdušite z idejo, da bi bili dobri prijatelji. Razdelite jim material, s pomočjo katerega naj vsak izdelava dve kuverti: v eno naj vstavi list papirja, na katerega je svojemu prijatelju zapisal, kaj dobrega

¹³ Npr. Kako si danes lepa! ... Pametna si! ... Želim ti vse dobro. ... Všeč mi je tvoja frizura. ...

¹⁴ <https://www.webwise.ie/classroom-videos/> Slovenski podnapisi so dostopni na: https://drive.google.com/drive/folders/1EaPvjA2nL2bP25C_gShWNe4olumM-nBa?usp=drive_link

vidi na njem (to kuverto naj kasneje prijatelju tudi izroči), na drugo kuverto pa naj na zunanjo stran zapiše nekaj lepih misli od začetka učne ure (te kuverte učitelj postavi na primerno mesto¹⁵).

¹⁵ Zaželeno je, da je izdelek viden javnosti, seveda pa boste učitelji najbolj vedeli, kaj je primerno v vašem okolju.

Predlog učne ure za učence tretje triade

Cilji:

- ✓ Učenci prepoznajo neprimerno vedenje.
- ✓ Učenci spoznajo, da je pomembno, da se primerno vede vsak od nas.
- ✓ Učenci so seznanjeni, na koga se lahko obrnejo na pomoč, če zaznajo neprimerno vedenje.

Potrebni pripomočki: računalnik s povezavo, projektor, lesene paličice, karton, flomastri, lepilo

Potek:

Korak 1:

Učitelj učence izzive z vprašanji:

- Ali veste za kakšno ravnanje, ki je v Sloveniji prepovedano (torej, poenostavljeno: česa se ne sme početi)?¹⁶
- Zakaj so takšna ravnanja prepovedana oziroma kazniva? menite, da je prav, da je tako?
- Kaj pa ravnanje na spletu: obstaja tam kaj takšnega, česar se ne sme početi?

Korak 2:

Učitelj pove, da je nasilje žal pogosto tako v fizičnem kot v spletnem okolju. Učence povabi k ogledu video prispevka, kjer je predstavljeno, kaj je spletno nasilje in v kakšnih oblikah se pojavlja¹⁷.

Korak 3:

S povabilom, da se lahko vedno obrnejo nanj, učitelj učence povabi k pogovoru ob naslednjih izhodiščih:

- Ste že kdaj srečali/videli spletno nasilje (bodisi kot povzročitelji, žrtev ali opazovalci)?
- Si v fizičnem svetu želite prijateljev z lastnostmi kot jih imajo izvajalci spletnega nasilja?
- Kako se ob izvajanju spletnega nasilja počuti žrtev?
- Kako lahko žrtev ukrepa? Na koga naj se obrne? Kdaj menite, da je pravi čas za reakcijo?

Korak 4:

Nekaj o tem vedo tudi vaši vrstniki. Učitelj učence povabi k ogledu drugega video prispevka, kjer je predstavljeno, kako reagirati ob srečanju s spletnim nasiljem¹⁸.

Korak 5:

Kot je rekla ena od učenk, je v bistvu res grozno, da se kaj takšnega sploh dogaja. Učitelj učence povabi k akciji oz. boju proti spletnemu nasilju. Razdeli jim materiale in jih spodbudi, da izdelajo

¹⁶ Npr. Če voziš prehitro, plačaš kazen ... če kradeš, lahko greš v zapor ... če koga ubiješ, greš v zapor ...

¹⁷ Prispevek je dostopen na povezavi: https://www.youtube.com/watch?v=df_w-yzu9Lo

¹⁸ Prispevek je dostopen na povezavi: https://www.youtube.com/watch?v=8yLpnPyy_I

majhne transparente, na katere namesto nasilnih vsebin zapišejo lepe in spodbudne misli¹⁹. Transparente bo učitelj izpostavil na vidno mesto²⁰.

¹⁹ Za vsebino lahko uporabite npr. misli s povezave: <https://oskarjevasvetovalnica.splet.arnes.si/spodbudne-misli/>

²⁰ Zaželeno je, da je izdelek viden javnosti, seveda pa boste učitelji najbolj vedeli, kaj je primerno v vašem okolju.

Predlog učne ure za dijake

Cilji:

- ✓ Dijaki prepoznajo neprimerno vedenje.
- ✓ Dijaki spoznajo, da je pomembno, da se primerno vede vsak od nas.
- ✓ Dijaki so seznanjeni, na koga se lahko obrnejo na pomoč, če zaznajo neprimerno vedenje.

Potrebni pripomočki: računalnik s povezavo, projektor, nalepke, pisala

Potek:

Korak 1:

Da bi prikazal, kakšno vedenje ni »kul«, profesor dijake spodbudi k pogovoru z vprašanjem, kako bi se glasila definicija kul najstnika²¹. Pri tem je seveda ključno, da profesor razpravo vodi na način, da so res izpostavljene pozitivne lastnosti (pomaga si lahko z vprašanjem: bi si osebo s takšno lastnostjo želeli za prijatelja?). Profesor naj si glavne poudarke beleži in ob koncu tudi povzame.

Poudari naj, da torej vedenje, ki je obratno od opisanega, ni kul.

Korak 2:

Dijake povabite k spremljanju video prispevka o Jasonu²², ki se je preselil v novo okolje.

Korak 3:

Profesor dijake izzove z vprašanji:

- Zakaj so se sošolci tako vedli do Jasona?
- Zakaj se jim je zdelo tovrstno početje kul?
- Je bilo res kul? Zakaj (ne)?

Sošolcem ni bilo všeč, da je Jason v bistvu uspešnejši od njih. Da bi to prikrili, so se ga lotili s spletnim nasiljem. Če bi bili res kul, česa takšnega ne bi storili.

Profesor nadaljuje s pogovorom:

- Ste se vi že kdaj srečali s spletnim nasiljem? Morda kot opazovalci?
- Veste, kako ravnati, če se vam dogaja ali opazite, kaj takšnega? Na koga se je najbolje obrniti?
- Vemo, da takšno ravnanje ni kul. Pa morda veste, ali lahko zanj tudi kazensko odgovarjamo?

²¹ Smiselno je, da si profesor pomaga s ppt, kjer je prikazana ilustracija najstnika in/ali najstnice, zaporedno pa se izpisujejo področja, na katerih naj dijaki opredelijo lastnosti, ki jih opredeljujejo kot »kul«: fizične lastnosti, aktivnosti, značaj, odnos do staršev, odnos do sošolcev, odnos do prijateljev ... pri tem je seveda ključno, da profesor razpravo vodi na način, da so res izpostavljene pozitivne lastnosti (pomaga si lahko z vprašanjem: bi si osebo s takšno lastnostjo želeli za prijatelja?).

²² Prispevek je dostopen na tej povezavi: https://www.youtube.com/watch?v=51_MO7hWTQI

Korak 4:

Čeprav se od daleč morda zdi zabavno, ima lahko spletno nasilje resne posledice. Profesor dijake povabi k spremljanju videa Let's fight it together²³

Korak 5:

Profesor poudari, da nasilje v nobeni obliki nikoli ni kul in ni ok. Pušča stiske, ki si jih nihče ne želi doživljati in storilce postavlja pred odgovornost, saj je tovrstno ravnanje nezakonito.

Ker pa verjame, da je vsak od dijakov v svojem bistvu kul, jih profesor povabi, da se najprej tega zaveda vsak sam zase, nato pa na to opozori tudi druge.

V znamenje, da so namesto medvrstniškega nasilja in sovražnega govora pripravljene širiti pozitivno komunikacijo, profesor razdeli nalepke, na katere dijaki zapišejo stavek »Ti si tako kul!²⁴«

Profesor vsakemu dijaku eno nalepi na prsa, drugo pa položi v dlan s pobudo, da ta dan z njo razveseli nekoga, ki te nalepke še nima (npr. sorodnika, trgovko, profesorja ...).

²³ Prispevek je dostopen na tej povezavi: <https://www.youtube.com/watch?v=dubA2vhllrg> Slovenski podnapisi so dostopni na: https://drive.google.com/drive/folders/1EaPvjA2nL2bP25C_gShWNe4olumM-nBa?usp=drive_link

²⁴ Ali kaj podobnega: Kul si ... Super si ...